



Ministerio de  
EDUCACIÓN

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Secretaría de Educación**

**Subsecretaría de Promoción de Igualdad  
y Calidad Educativa**

**Dirección General de Educación Inicial y Primaria  
Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza**

**DESARROLLO CURRICULAR**



## Nos proponemos...

- ➔ Resignificar los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Tecnología en la Unidad Pedagógica.
- ➔ Favorecer la reflexión en torno a lo propuesto en el Documento 4: Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico.
- ➔ Construir colaborativamente criterios que favorezcan el acompañamiento a los docentes para la implementación de la Unidad Pedagógica.

# Nuevos sentidos...

# Nuevos desafíos...

Espacio de **construcción de la alfabetización inicial** que comienza a formalizarse en la Educación Inicial y se articula y fortalece en la Educación Primaria.



Constituida por dos niveles de complejidad creciente, e integrados en un conjunto de **condiciones pedagógico-didácticas continuas**.

Regulada por la Resolución 174/12 del CFE y en el marco de las políticas públicas provinciales que promueven la inclusión y la calidad de los aprendizajes de todos los niños y niñas.

## Acciones del equipo directivo en relación a la UP

- Tener presente la necesidad de **promover la reflexión y la participación** en torno a los desafíos que plantea (tiempos, espacios, diversos agrupamientos, niveles de complejidad, modos de evaluación).
- **Interpelar las prácticas** de intervención pedagógica de cada docente considerando los procesos propios de todos los niños/as, y al mismo tiempo lo singular de cada uno de ellos.
- Diseñar y poner en marcha **dispositivos de acompañamiento** en la implementación de la UP.

# Actividad 1

Reunidos de a dos ...

*Desde su rol de asesor pedagógico y en el marco de la Unidad Pedagógica:*

- *Analizar la propuesta didáctica presentada por un docente, con una mirada exploratoria.*
- *Registrar algunas observaciones/recomendaciones que sugerirían al docente para acompañar su práctica en relación con: Adecuación de la propuesta al Diseño Curricular, Pertinencia y factibilidad de acuerdo a la UP, desarrollo de capacidades fundamentales, sugerencias, otros.*



# La unidad pedagógica en Ciencias Sociales y Tecnología:



**Explorar, interrogar  
y pensar el mundo  
social y tecnológico**

# Claves de lectura del documento

## FINALIDADES:

- Aportar al proceso de la alfabetización inicial a través de un abordaje multidimensional de la realidad social con especial referencia a la dimensión tecnológica.
- Favorecer la alfabetización científica y tecnológica desde la UP.

## ESTRUCTURA:

1. Título
2. Interrogantes iniciales
3. Las Ciencias Sociales y la Tecnología en la alfabetización inicial.
4. La alfabetización científica y tecnológica en la escuela.
5. Diversas manifestaciones de la realidad social: el tiempo y el espacio.
6. Organizar la enseñanza: contenidos y secuencia de actividades:  
«Un lugar compartido... la plaza»



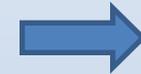
# CONOCIMIENTO DE LA VIDA COTIDIANA



Nivel Inicial



Primer Ciclo



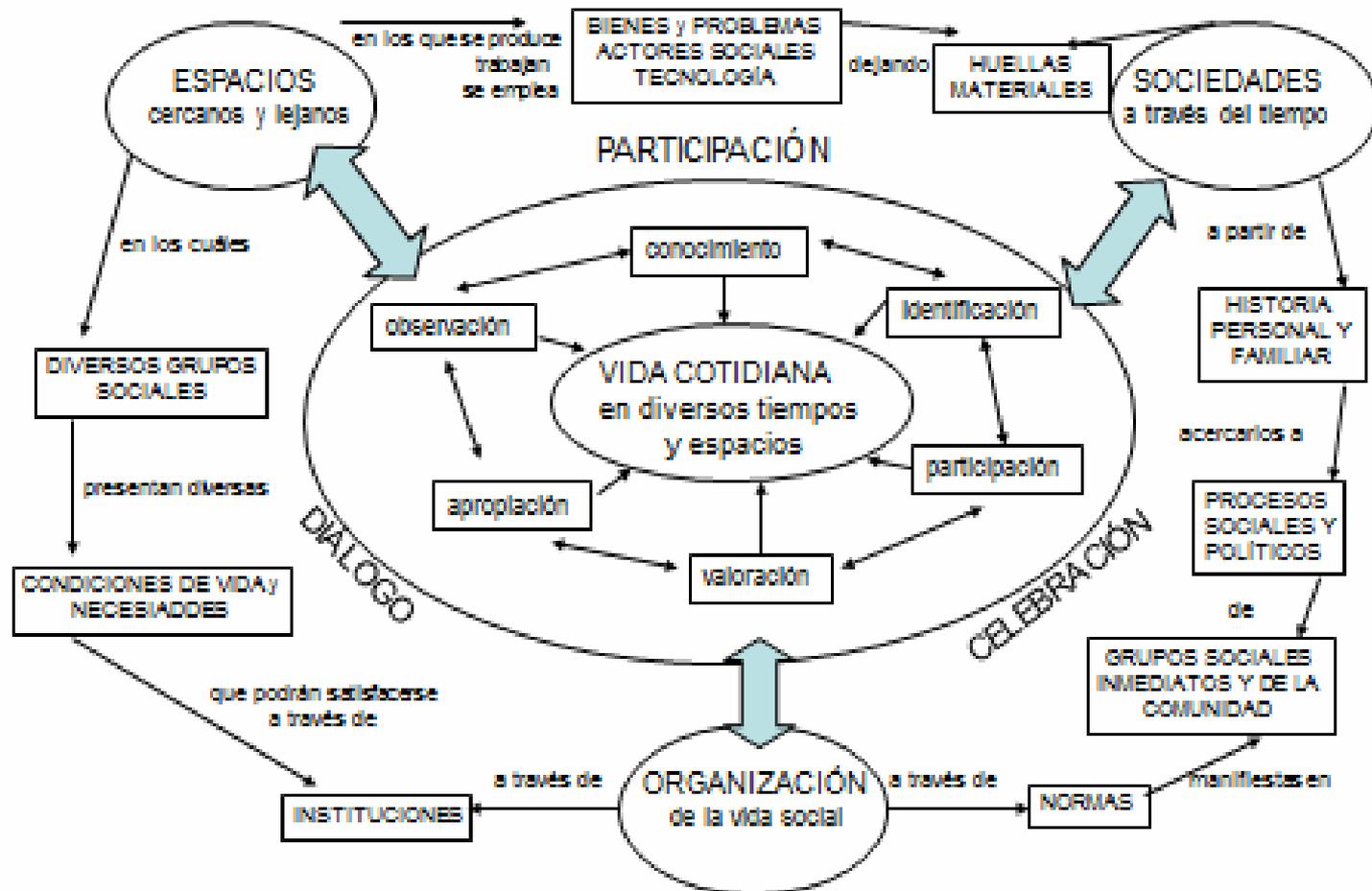
Reconocimiento de los objetos y costumbres de la vida cotidiana. Por ejemplo a través de juegos, herramientas, vestimentas...



Identificación, valoración y comprensión de los objetos y costumbres de la vida cotidiana en diversos tiempos y espacios. Por ejemplo: en la sociedad colonial, indígena, actual, en el barrio de la escuela, en las zonas serranas...



## Ciencias Sociales y Tecnología: Primer Grado



**¿Cómo vivimos en sociedad?**

En el espacio curricular de Ciencias Sociales y Tecnología para los niños pequeños, se debe **garantizar la complejización progresiva de las ideas estructurantes**

**Por ejemplo:**

IDEA	NIVELES DE COMPLEJIDAD		
	1º nivel	2º nivel	3º nivel
Diversidad	Identificación de diversos oficios y profesiones	Vinculación de oficios y profesiones con las herramientas e instrumentos tecnológicos utilizados	Indagación acerca de las características de las herramientas e instrumentos. Reconocimiento de las condiciones de trabajo.

# Aportes a la alfabetización inicial

Abordaje de los contenidos específicos del espacio curricular Ciencias Sociales y Tecnología vinculados a la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad **con el propósito de aprender sobre un tema.**



## Posibles intervenciones docentes...

Generar espacios de diálogo con preguntas que posibilite a los niños expresar «lo que comprenden o no comprenden (o creen no comprender)».

Favorecer la escucha para captar el sentido y la intencionalidad de lo expresado.

Apelar a la lectura mediada de imágenes, de objetos tecnológicos...

Interactuar con diversos productos tecnológicos como así también materiales de circulación social (libros, revistas, diarios, páginas web, entre otros).

## Aportes a la alfabetización científica y tecnológica:

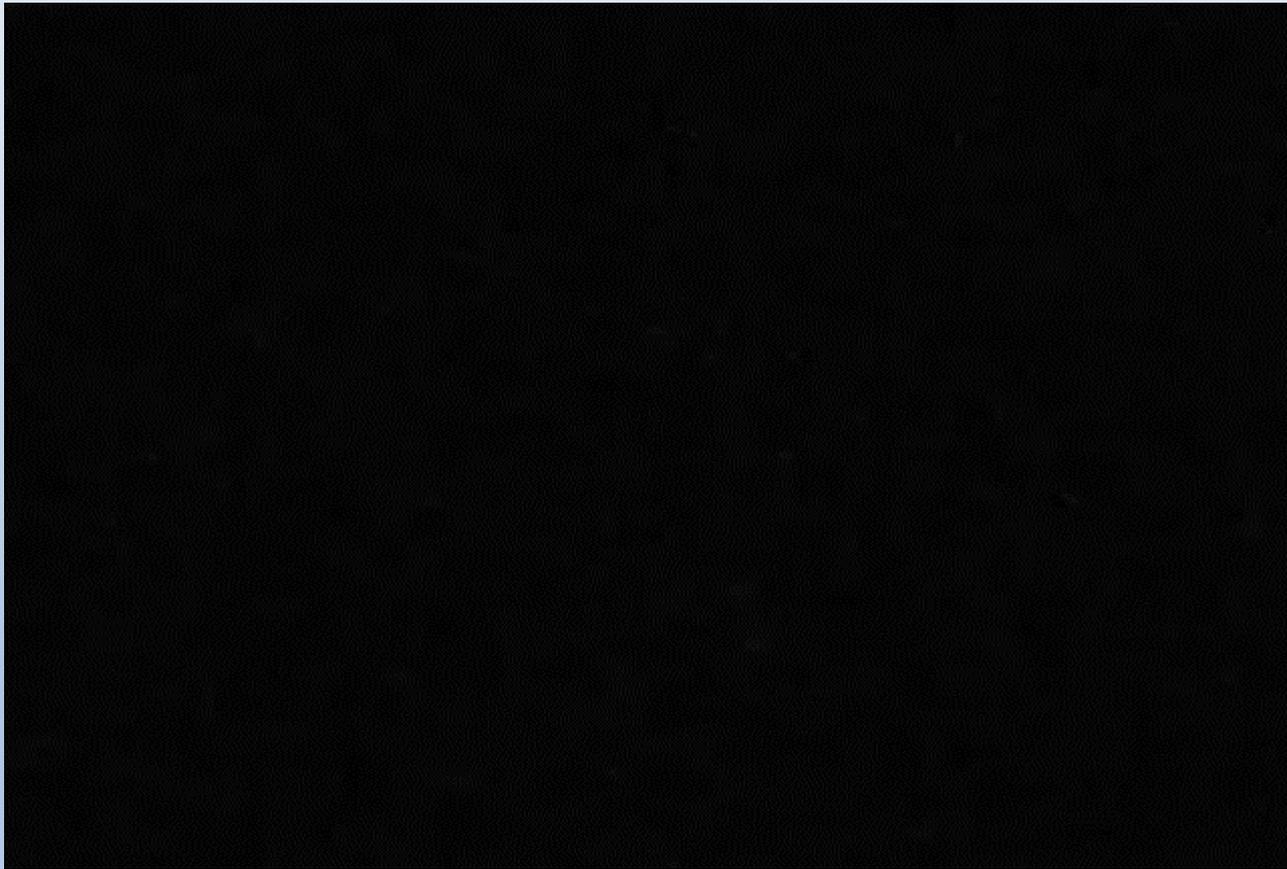
Recuperar lo construido por los niños a través de la interacción social y la experiencia.

Promover el desarrollo de la conciencia de la temporalidad y de la espacialidad a través de la continuidad conceptual y la recurrencia procedimental.

Favorecer la comprensión entre los procesos y los objetos propios del mundo artificial, en su interacción con el mundo social y natural



## **Posibles intervenciones docentes...**



## Actividad 2

- *Retomar el registro del análisis realizado en la actividad n°1.*
- *Por grupo de a diez integrantes aproximadamente, diseñar un instrumento con indicadores o categorías de análisis que posibiliten la observación como dispositivo de acompañamiento en la implementación de la UP a la luz del Documento n°4 “Explorar, interrogar y pensar el mundo social y tecnológico”.*
- *Puesta en común.*



- La **enseñanza** es cuestión de toda la institución escolar, de los directores, las familias, los equipos de supervisión y los responsables del sistema educativo.
- Las **trayectorias escolares** se construyen en la interacción de la situación socio- económica y cultural, las condiciones institucionales y las estrategias individuales.
- El **fracaso escolar** ya no es causa individual sino que se considera como asunto de política pública, de política educativa, de políticas de infancia.

“Una relación pedagógica exitosa se apoya en un vínculo de confianza. Confiar en que nuestros estudiantes van a aprender es el primer paso para que puedan hacerlo y, a su vez, es apoyarlos en el proceso de constituirse en sujetos confiables y capaces de confiar en otros” (*Entre Docentes, Lecturas para compartir, 2010*)